

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Н.Ю. Кожухова

Н.Ю. Кожухова

Факультет

«11» *сентября* 2022 г.

среднего
профессионального
образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.05. ИСТОРИЯ

специальность

35.02.05 Агрономия

(базовая подготовка)

Брянская область

2022

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, приказ Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 35.02.05 Агрономия (приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2021 г. № 444), Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 24 с. ISBN 978-5-4468-2598-1, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Брянский государственный аграрный университет»

Разработчик: *Голенкова О.К.* - преподаватель факультета СПО

Рекомендована цикловой методической комиссией факультета среднего профессионального образования

Протокол заседания № ____ от _____ 2020 года

Председатель _____ А.В. Суделовская

СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование
4. Условия реализации программы учебного предмета

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- **ЛР 1** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- **ЛР 2** становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- **ЛР 3** готовность к служению Отечеству, его защите;

- **ЛР 4** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- **ЛР 5** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- **ЛР 6** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **ЛР 7** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- **ЛР 8 для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:** способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

- **ЛР 9 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального

оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– **ЛР 10** для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов."

• **метапредметных:**

Коммуникативных:

– **КУУД 1** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– **КУУД 2** владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– **КУУД 3** для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

– **КУУД 4** для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

Познавательных:

– **ПУУД 1** использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– **ПУУД 2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– **ПУУД 3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- **ПУУД 4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- **ПУУД 5** умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- **ПУУД 6** для *глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся*: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- **ПУУД 7** для *обучающихся с расстройствами аутистического спектра*: овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- **ПУУД 8** для *обучающихся с расстройствами аутистического спектра*: овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- **ПУУД 9** для *обучающихся с расстройствами аутистического спектра*: способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках,

Регулятивных:

- **РУУД 1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- **РУУД 2** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- **РУУД 3** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- **РУУД 4** для *обучающихся с расстройствами аутистического спектра*: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического

работника и организующей помощи тьютора;

– **РУУД 5** для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

– **РУУД 6** для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

– **РУУД 7** для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников."

• **предметных:**

– **ПЗ 1** сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– **ПЗ 2** владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– **ПУ 1** сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– **ПУ 2** владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– **ПУ 3** сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. Тематический план

Вид учебной работы		Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание		Профили профессионального образования
		Естественнонаучный
		Специальность СПО 35.02.05
1	Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира.	8
2	Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	8
3	От Древней Руси к Российскому государству.	8
4	Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству.	10
5	Страны Западной Европы в XVI- XVIII веках.	8
6	Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи	6
7	Становление индустриальной цивилизации.	4
8	Российская империя в XIX веке.	10
9	От Новой истории к Новейшей.	12
10	Между мировыми войнами.	8
11	Вторая Мировая война. Великая Отечественная война.	4
12	Мир во второй половине XX века. «Холодная война».	4
13	СССР в 1945-1991 годах.	8
14	Россия и мир в конце XX — начале XXI века.	4
Итого:		102
Индивидуальный проект		24
Внеаудиторная самостоятельная работа		-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ВСЕГО:		126

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ИСТОРИЯ в пределах освоения ШПССЗ по специальности: *35.02.05 Агрономия* на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 126 часов. Из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 102 часа, включая практические занятия – 61 час, индивидуальный проект - 24 промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

№ п/п	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем, час.	Характеристики основных видов деятельности (по разделам содержания учебной дисциплины)	Планируемые результаты (предметные знания; предметные умения)	Формы и методы контроля
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Древняя стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира.	Содержание учебного материала	8	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ. Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Письменный контроль, устный опрос, тестирование
	1. Первобытный мир и зарождение цивилизации.	7			
	2. Цивилизации Древнего мира. Великие державы Древнего Востока.	2			
3. Античные цивилизации. Древняя Греция и древний Рим.	2				

	4. Культура и религия Древнего мира.	2	<p>Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.</p> <p>Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.</p> <p>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.</p> <p>Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий:</p> <p>«полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии. Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.</p>		Отчёт о практической работе
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Неолитическая революция и ее последствия.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	1			
Раздел 2. Цивилиз				сформированность о представлений	Письменный контроль,
	Содержание учебного материала	8 6	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой		

аши Запада и Востока в Средние века	1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	2	<p>эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.</p> <p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснение термина <i>карлингское возрождение</i>.</p> <p>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p> <p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др.</p> <p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p> <p>Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.</p> <p>Раскрытие особенностей развития Англии и</p>	<p>современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>устный опрос, тестирование</p> <p>Отчёт о практической работе</p>
	2. Феодальная раздробленность в Европе.	2			
	3. Католическая церковь в Средние века.	1			
	4. Зарождение централизованных государств в Европе.	1			
	Практические занятия	2			
	1. Крестовые походы.	1			
	2. Средневековая культура западной Европы.	1			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			

<p>Раздел 3. От Древней Руси к Российск ому государст ву</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси.</p> <p>2. Раздробленность на Руси.</p> <p>3. Монгольское завоевание и его последствия.</p> <p>4. Образование единого русского государства.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Древнерусская культура.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>8</p> <p>7</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>-</p>	<p>Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p> <p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p> <p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.</p> <p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценка значения принятия христианства на Руси.</p> <p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских</p>	<p>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>владение навыками проектной деятельности</p>	<p>Письменный контроль, устный опрос, тестирование</p> <p>Отчёт о практической работе</p>
---	---	--	---	---	---

			<p>усобиц.</p> <p>Названия причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</p> <p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составление характеристики Александра Невского.</p> <p>Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.</p> <p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.</p> <p>Составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.</p>	<p>и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	
<p>Раздел 4. Россия в XVI-XVII</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Россия в правление Ивана</p>	<p>10 8 2</p>	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».</p>	<p>сформированность представлений о современной исторической науке, ее</p>	<p>Письменный контроль, устный опрос,</p>

век: от великого княжест- ва к царству	Грозного.			специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	тестирование
2. Смутное время начала XVII века.	2		Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.		
3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.	1		Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.		
4. Становление абсолютизма в России. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	2		Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,	
5. Культура Руси XIII- XVII веках.	1		Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.	представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	
Практические занятия	2		Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	
1. Народные движения XVII века.	1		Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.		
2. Культура Руси в XVII веке.	1		Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.		
Самостоятельная работа обучающихся	-		Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д.М.Пожарского.	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Защита проектов
			Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	
			Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.		
			Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.		
			Раскрытие причин народных движений в России XVII века.		
			«Народные движения в России XVII века».		
			Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».		

<p>Раздел 5. Страны Западной Европы в XVI- XVIII веках</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</p> <p>2. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</p> <p>3. Реформация и контрреформация. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</p> <p>4. Становление абсолютизма в европейских странах.</p> <p>5. Международные отношения в XVII- XVIII веках.</p>	<p>8</p> <p>7</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.</p> <p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p>	<p>сформированность</p> <p>представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представляемыми об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	<p>Письменный контроль, устный опрос, тестирование</p>
---	---	--	--	--	--

	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Развитие европейской культуры и науки в XVII - XVIII веках.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>-</p>	<p>Европы, Азии, Америки, Африки.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</p> <p>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p> <p>Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.</p> <p>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лотеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p> <p>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.</p> <p>Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».</p> <p>Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p> <p>Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</p> <p>Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы».</p> <p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов.</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее</p>	<p>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Отчёт о практической работе</p>
--	--	----------------------------	---	---	------------------------------------

<p>Раздел 6. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи</p>			<p>пределами. Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.</p>		
<p>6.</p>		<p>6</p>	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p>	<p>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	<p>Письменный контроль, устный опрос, тестирование</p>
<p>Содержание учебного материала</p>		<p>6</p>	<p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в государственном управлении; 2. в экономике и социальной политике; 3. в военном деле; 4. в сфере культуры и быта. 	<p>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	<p>Отчёт о практической работе</p>
<p>1. Россия в эпоху петровских преобразований.</p>		<p>2</p>	<p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p>	<p>навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	
<p>2. Внутренняя и внешняя политика в России в середине и во второй половине XVIII века.</p>		<p>2</p>	<p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.</p>	<p>сформированность исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	
<p>3. Русская культура XVIII века.</p>		<p>2</p>	<p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</p>	<p>навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	
<p>Практические занятия</p>		<p>-</p>	<p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева.</p>	<p>сформированность исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		<p>-</p>	<p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p>	<p>навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	
			<p>Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.</p>	<p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	

<p>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.</p>			<p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p>		
<p>Становление индустриальной цивилизации.</p>	<p>4</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Промышленный переворот и его последствия.</p> <p>2. Международные отношения в XIX веке.</p> <p>3. Политическое развитие стран Европы и Америки. Гражданская война в США.</p> <p>Практические занятия</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>-</p>	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции. Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века».</p> <p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p>	<p>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по</p>	<p>Письменный контроль, устный опрос, тестирование</p> <p>Написание конспектов</p>

<p>Раздел 8. Российская империя в XIX веке</p>		<p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.</p>	<p>исторической тематике.</p>																							
<p>Раздел 8. Российская империя в XIX веке</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="400 1395 485 1960"> <p>Содержание учебного материала</p> </td> <td data-bbox="400 1279 485 1395"> <p>10</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="485 1395 746 1960"> <p>1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</p> </td> <td data-bbox="485 1279 746 1395"> <p>7</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="746 1395 831 1960"> <p>2. Отечественная война 1812 года.</p> </td> <td data-bbox="746 1279 831 1395"> <p>2</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 1395 916 1960"> <p>3. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX века.</p> </td> <td data-bbox="831 1279 916 1395"> <p>1</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="916 1395 1000 1960"> <p>4. Экономическое развитие во второй половине XIX века.</p> </td> <td data-bbox="916 1279 1000 1395"> <p>1</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1000 1395 1085 1960"> <p>5. Русская культура XIX века.</p> </td> <td data-bbox="1000 1279 1085 1395"> <p>2</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1085 1395 1169 1960"> <p>Практические занятия</p> </td> <td data-bbox="1085 1279 1169 1395"> <p>3</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1169 1395 1254 1960"> <p>1. Движение декабристов.</p> </td> <td data-bbox="1169 1279 1254 1395"> <p>1</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1254 1395 1339 1960"> <p>2. Реформы 60-х – 70 –х годов XIX века.</p> </td> <td data-bbox="1254 1279 1339 1395"> <p>1</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1339 1395 1396 1960"> <p>3. Общественные движения в XIX веке.</p> </td> <td data-bbox="1339 1279 1396 1395"> <p>1</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1396 1395 1513 1960"> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> </td> <td data-bbox="1396 1279 1513 1395"> <p>-</p> </td> </tr> </table>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>10</p>	<p>1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</p>	<p>7</p>	<p>2. Отечественная война 1812 года.</p>	<p>2</p>	<p>3. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX века.</p>	<p>1</p>	<p>4. Экономическое развитие во второй половине XIX века.</p>	<p>1</p>	<p>5. Русская культура XIX века.</p>	<p>2</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>3</p>	<p>1. Движение декабристов.</p>	<p>1</p>	<p>2. Реформы 60-х – 70 –х годов XIX века.</p>	<p>1</p>	<p>3. Общественные движения в XIX веке.</p>	<p>1</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>-</p>	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т.п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии.</p> <p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки.</p> <p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования.</p> <p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов,</p>	<p>сформированность о представлений современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представляемыми об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, покультурному общению; владение навыками</p>	<p>Письменный контроль, устный опрос, тестирование</p> <p>Отчёт о практической работе</p>
<p>Содержание учебного материала</p>	<p>10</p>																									
<p>1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</p>	<p>7</p>																									
<p>2. Отечественная война 1812 года.</p>	<p>2</p>																									
<p>3. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX века.</p>	<p>1</p>																									
<p>4. Экономическое развитие во второй половине XIX века.</p>	<p>1</p>																									
<p>5. Русская культура XIX века.</p>	<p>2</p>																									
<p>Практические занятия</p>	<p>3</p>																									
<p>1. Движение декабристов.</p>	<p>1</p>																									
<p>2. Реформы 60-х – 70 –х годов XIX века.</p>	<p>1</p>																									
<p>3. Общественные движения в XIX веке.</p>	<p>1</p>																									
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>-</p>																									

		<p>выявлениеобобщетой различного.</p> <p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.</p> <p>Анализ причин и последствий создания и действий антиросийской коалиции в период Крымской войны.</p> <p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</p> <p>Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики. Контрреформы.</p> <p>Систематизация материала об этапах и эволюции народного движения, составление исторических портретов народных (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.</p> <p>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.</p> <p>Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.</p> <p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры. Оценка места русской культуры в</p>	<p>проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. дискуссии по исторической тематике.</p>	
--	--	---	--	--

Раздел 9. От Новой истории к Новей- шей	<p>мировой культуре XIX века.</p> <p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p> <p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.</p> <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроник событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума»,</p>	<p>Письменный контроль, устный опрос, тестирование</p>		
			12	<p>сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,</p> <p>представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном</p>
			9	
			2	
			1	
			1	
			2	
			1	
			2	
			3	
			1	
			1	
			1	

			<p>«конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе.</p> <p>Оценка итогов революции 1905—1907 годов.</p> <p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».</p> <p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).</p> <p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.</p> <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p>	<p>общении;</p> <p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года.</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p>		
<p>Раздел 10. Между мировым войнами</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Европа и США в первой половине XX века.</p> <p>2. Международные отношения.</p> <p>3. Новая экономическая политика в советской России.</p> <p>4. Советское государство и общество в 30-е годы XX века.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Индустриализация</p>	<p>8</p> <p>7</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революции).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и</p>	<p>сформированность</p> <p>представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>владение комплексом знаний об истории России и человечества в</p>	<p>Письменный контроль, устный опрос, тестирование</p>
				<p>Отчёт о практической</p>	

	<p>коллективизация в СССР.</p>		<p>противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.</p> <p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов.</p> <p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства.</p> <p>Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы.</p> <p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p>	<p>целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>работе</p>
--	--------------------------------	--	--	---	---------------

			<p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры.</p> <p>Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х.</p> <p>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.</p>		
<p>Раздел 11. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война.</p>	<p>4</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Накануне Второй мировой войны</p> <p>2. Первый период Второй мировой войны</p> <p>3. Второй период Второй мировой войны</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Коренной перелом в ходе войны.</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.</p> <p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «голодомор», «ангилтлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об</p>	<p>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном</p>	<p>Письменный контроль, устный опрос, тестирование</p> <p>Отчёт о практической работе</p>

			<p>участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой Великой Отечественной войны: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).</p>	<p>общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	
<p>Раздел 12. Мир во второй половине XX- XXI века.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны после войны. Международные отношения. <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> Развитие культуры после войны. 	<p>4</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков. Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй</p>	<p>сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,</p>	<p>Письменный контроль, устный опрос, тестирование</p> <p>Отчёт о практической работе</p>

			<p>половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».</p> <p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических</p>	<p>представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>Раздел 13. СССР в 1945- 1991 годах.</p>			<p>противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 — 1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «раз- рядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p> <p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.</p>	<p>сформированность о представлений современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач</p>	<p>Письменный контроль, устный опрос, тестирование</p>
	<p>8</p>	<p>8</p>	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. СССР в послевоенные годы.</p>	<p>6</p>			
		<p>2</p>			

	<p>2. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов XX века.</p> <p>3. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х годов XX века.</p> <p>4. СССР в годы перестройки.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. XX съезд КПСС и его значение.</p> <p>2. Развитие советской культуры 1945-1991 годы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>-</p>	<p>послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».</p> <p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов.</p> <p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявились противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).</p> <p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация</p>	<p>прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,</p> <p>представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Отчёт о практической работе</p>
--	---	---	--	--	------------------------------------

			<p>своего мнения.</p> <p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.</p>		
<p>Раздел 14. Россия и мир на рубеже XX - XXI веков.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. РФ на международной арене в конце XX – начале XXI веков.</p> <p>2. Международные отношения и мировая политика в конце XX- начале XXI веков.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Не предусмотрены</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>-</p>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической</p>	<p>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением</p>	<p>Письменный контроль, устный опрос, тестирование</p>

			<p>истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном мире.</p>	<p>различных источников;</p> <p>сформированность</p> <p>умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	
	Индивидуальный проект	24			
	Максимальная учебная нагрузка	126			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрено следующее специальное помещение:

№ 4-16 - кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.
Видеопроекторное оборудование для презентаций,
средства звуковоспроизведения,
телевизор, ПК,
исторические карты,
экран, имеющий выход в интернет,
музейная экспозиция

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные источники

1. Артемов, В.В. История: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 400 с.

2. Багдасарян В.Э. Отечественная история IX—XIX вв : учебник / Багдасарян В.Э., Камнева Г.П., Кожевников А.Ю., Орлов И.Б., Реснянский С.И., Сотников С.А., Федупин А.А., под ред., Хорихин В.В. — Москва : КноРус, 2021. — 604 с. — ISBN 978-5-406-03599-3. — URL: <https://book.ru/book/936600> (дата обращения: 08.04.2021).

3. Семин В.П. История России : учебник / Семин В.П. — Москва : КноРус, 2021. — 438 с. — ISBN 978-5-406-03521-4. — URL: <https://book.ru/book/936594> (дата обращения: 08.04.2021).

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации. Государственный флаг РФ, государственный герб РФ, государственный гимн РФ : принята внес. голосованием 12 дек. 1993 г. с учетом поправок. - Ростов н/Д : Феникс, 2016

2. Голенкова О.К. История: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов 1 курса факультета СПО по дисциплине ОГСЭ.02 / О.К. Голенкова. – Брянск: Издательство Брянский ГАУ, 2022. – 59 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. <http://ru.wikipedia.org>
5. <http://student.ru>
6. <http://www.history.ru/>
7. [histr.htm-](#)
8. <http://www.woribhist.ru>
9. www.hist.msu.ru
10. <http://www.zavuch.info/>
11. История. Ру <http://www.istorya.ru/> Сайт по всемирной истории и истории России с древнейших времен.
12. Всемирная история в лицах <http://rulers.narod.ru/> Сайт, посвященный великим людям в истории человечества.
13. Издательство «Лань» Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: